

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2022/2023

Základní škola Formanská, příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- O. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola Formanská, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Na Vojtěšce 188, Újezd u Průhonic 149 00
Zřizovatel školy:	MČ Újezd

1. Vedení školy

	Kompetence	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Kunst	vedení školy
Statutární zástupce:	Dana Zdeňková	hospodářka školy
Zástupce ŘŠ:	x	x
Zástupce ŘŠ:	x	x
Adresa pro dálkový přístup (www):	zsformanska@seznam.cz, datová schránka: tk4cgfp	

2. Školská rada

Předseda:	Karolína Boubel (rodiče)	Člen:	
Člen: za školu	Mgr. Štěpánka Legemzová	Člen:	
Člen: zřizovatel	Mgr. Ilona Šimková	Člen:	

3. Charakteristika školy

<p>ZŠ Formanská, příspěvková organizace je školou čítající 5 kmenových tříd a 3 oddělení školní družiny pro maximální počet 108 žáků.</p> <p>Nachází se v prostorách prvního patra nad Mateřskou školou Formanská. Pro činnost školy máme k dispozici první patro. Z prostor šatny dětí vznikla 5. učebna a děti mají své věci uložené v uzamykatelných šatních skříňkách na chodbách školy. V prvním patře máme společnou sborovnu pro 12 osob. Jedinou kanceláří školy je pouze ředitelna. Hospodářka školy sídlí ve sborovně. Součástí prvního patra je také terasa, kterou využíváme pro zpestření výuky a zlepšení hygieny práce.</p> <p>Podařilo se nám za podpory zřizovatele v lichém prostoru chodby vytvořit odpočinkový prostor (chill out zónu), kde jsou volně k dispozici hry a knihy. Dále jsme z grantu Šablony III pořídili „Žakovskou knihovnu“, která je určena k zápůjčkám na kratší i delší dobu, podle potřeby žáka (možná zápůjčka i pro distanční četbu).</p> <p>V přízemí objektu je společná pohybová místnost, kterou si po předchozí domluvě s provozem mateřské školy můžeme propůjčit. Stravování žáků a pracovníků školy probíhá v přízemí objektu v jídelně MŠ.</p>	
---	--

Součásti školy jsou

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	87	5	17	
Školní družina	63	3	21	
Školní klub	x	x	x	Školní klub - škola prozatím neposkytuje možnosti docházet do školního klubu.

Školní jídelna	86 žáků, 7 zaměstnanců školy			Žáci a zaměstnanci naší školy se stravují v jídelně MŠ Formanská. Stravování je ošetřeno smlouvou o poskytování stravování.
----------------	------------------------------------	--	--	---

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) K 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský kraj	17	1	x	x	x	17	1
	x	x	x	x	x		
	x	x	x	x	x	x	x
	x	x	x	x	x	17	1

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha - Újezd	70	x	x	70
x	x	x	x	
x	x	x	x	70

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	x	Nedostatečná znalost ČJ	x	Znalost ČJ s potřebou doučování	3
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář

Škola	Počet kmenových učeben:	5	Naše škola čítá celkem 5. tříd. Všechny tyto třídy jsou kmenové od 1 do 5. třídy.
	Počet učeben ICT:	0	Naše škola nemá prostorové možnosti pro ICT učebnu. Tuto problematiku řešíme mobilní učebnou. Tato je k dispozici pro výuku ve formě kolečkového transportního vozíku pro 30 počítačů, tablety a další elektroniku. K dispozici máme 20 NTB financovaných ze Šablon II/III. Dalších 10 NTB jsme nakoupili po dohodě se zřizovatelem z provozu školy. Z rozpočtu „Národního plánu podpory“ financovaného Evropskou unií jsme pro účely zavedení nových digitálních pomůcek a prevence digitální propasti zakoupili 5 tabletů. Nejen v hodinách informatiky, ale i v dalších vhodně koncipovaných hodinách se snažíme využít nové technologie jako je například vizualizér (Optoma). Vhodné využití se ukázalo například v hodinách výtvarné výchovy pro vizualizaci práce učitele a externisty.
	Ostatní odborné učebny:	0	Vzhledem k situačnímu uspořádání naší školy nemáme k dispozici další odborné učebny. Škola se snaží využívat externí prostory pro absolvování různých projektových dnů a dalších činností, které tento nedostatek mohou nahradit.
	Počet tělocvičen:	0	Naše škola, stejně jako v případě odborných

			učeben nedisponuje vlastní tělocvičnou. Pro tyto účely využíváme multifunkční venkovní hřiště poskytované MČ Újezd. Dále se snažíme využívat venkovních prostory v okolí naší školy pro outdoorové aktivity. Dále máme jako škola možnost bezplatného využití venkovního multifunkčního prostoru SK Újezd. Pro zkvalitnění hodin TV využíváme pronájem ostatních externích prostor. Ledová plocha Kobra, plavecký areál Prahy 11, SCUK Hostivař, Discgolf - Chodov, tělocvična ZŠ Ke Kateřinkám, Jesenice Fun park
	Venkovní sportoviště:	1	Disponuje a poskytuje škole MČ Újezd v dochozí vzdálenosti od školy (10 min.). Ostatní viz. počet tělocvičen.
<u>Školní jídelna</u>	Vlastní - dodavatelsky	0	Dodavatelský způsob zajišťování stravování. Smluvně zajištěno s místní MŠ Formanská.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	1	Chill out zóna. Vhodná hygiena pobytu dětí v družině při nedostatku samostatných heren je řešena přesuny mezi kmenovými třídami. Dále činnost družiny je postavena na outdoorových aktivitách, bohatých venkovních činnostech a využívání venkovního multifunkčního hřiště.
<u>Detašované pracoviště</u>	x	x	x

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Charakteristika ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl sestaven a uveden do praxe 1.9. 2018. V předkládaném ŠVP se snažíme o to, aby naše škola byla místem, které naše děti motivuje a povzbuzuje k objevování sebe sama. Formou prožitkové pedagogiky se snažíme žáky nechat zažít nejen předkládanou látku, ale především životní situace, ve kterých se žáci učí správně reagovat. Jakožto průvodci máme za úkol žáky doprovázet v oblasti získávání nových informací, poznávání klíčových kompetencí, budování zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Naší snahou je vytvářet pro žáky a jejich rodiče bezpečné, komunikativní a smysluplné prostředí ve kterém se všichni zúčastnění dobře orientují. Pro kvalitní naplňování záměru naší školy se snažíme vytvářet podnětné prostředí pro naše pedagogy. Formou otevřených seminářů, diskuzí a sdílení pracovních postupů hledáme vyváženou skladbu výuky pro naše žáky. Pedagogický proces není proces uzavřený. Snažíme se společně objevovat a zkoušet nové postupy a metody, abychom byli schopni do budoucna vyhovět požadavkům nového pracovního a sociálního prostředí našich žáků. ŠVP je živým dokumentem, který se snažíme každý rok podrobit revizi. Tato evaluace nám slouží k udržení aktuálnosti požadavků na výuku a realitu budoucího období. Na tomto procesu se podílí celý pedagogický sbor. Vzhledem ke snaze hojně využívat prožitkových metod, zážitkové pedagogiky a dramatizace se snažíme zařazovat blokovou výuku. K tomuto účelu nám slouží zařazování většího počtu vícedenních aktivit mimo školu.

Zhodnocení ŠVP:

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Od počátku provozu školy se snažíme naplňovat koncepci vystavěnou především na teorii prožitkové pedagogiky a zážitkových forem. Vzhledem k tomu, že škola každý rok otvírá novou třídu, nabízí se možnost rekapitulace a revize ŠVP pravidelně každý školní rok. Mění se nám podmínky zátěže provozu a také pracovních úvazků. Proto se snažíme o pravidelnou revizi ŠVP, aby náš záměr byl naplňován co možná nejpřesněji.

Výstavbu a kontrolu tohoto dokumentu děláme především prostřednictvím evaluace naší zahajovací první třídy. Znalosti absolvovaného roku, jeho úspěchy a úskalí nám pomáhají nastavit školní vzdělávací program podle našeho zamýšleného záměru. Poučení z chyb a z toho vyplývající korekce je v souladu s principem tzv. práce s chybou, kterou se snažíme uplatňovat i při výuce našich žáků.

Naše škola dále pracuje na úpravě ŠVP a začlenění oboru ICT (informatika), která je vyžadována po velké revizi RVP (rámcově vzdělávacího programu) s platností od 1.9. 2023. Ve spolupráci s ICT koordinátorem, kterého jsme využili z grantových prostředků Šablon II, v tomto zpracovávání optimálního rozložení obsahu budeme pokračovat i v novém školním roce. V celkové orientaci při úpravě školního vzdělávacího programu nám slouží i absolvování kurzu „Koordinátor ŠVP“, který podstupují vybraní zaměstnanci školy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 **Základní škola** – IZO: 181 094 380

S účinností od 1.9. 2018 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 108. Délka vzdělávání 9 roků.

Školní družina

IZO: 181 101 432

S účinností od 15.10. 2018 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 108

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2023

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	2	1,7	5	5	4	4
Školní družina			3	3	3	3
Asistent pedagoga			3	1,25	3	1,25
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	x	x				
Celkem	2	1,7	11	9,25	10	8,25

Komentář k tabulce:

Rámcový popis personálního zabezpečení chodu školy:

Škola má třístupňové schéma a zaměstnanecký tým čítá 13 lidí.

Základní škola:

Činnost školy zajišťuje 5 učitelů (včetně vedení školy) a 3 asistenti pedagoga. Ve školním roce 2022/23 jsme otevřeli 5 tříd. Každý nový školní rok škola otvírala novou třídu.

Školní družina:

V tomto školním roce jsme otevřeli 3 oddělení školní družiny.

Celková problematika úvazků určených ze SR na školu je odvislá od velikosti školy. Proto se snažíme optimalizovat počty PPČ při výuce a počty oddělení družiny, abychom vyhověli danému předpisu.

Z hlediska velikosti prostoru naší školy prozatím nemůžeme nabízet další činnost, jakou by byl například školní klub.

Personální problematiku se snažíme řešit jak běžnou inzercí pracovního místa, tak propagací na Univerzitě Karlově v učitelských oborech a také síťováním.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2023

Součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
Základní škola	0	1	4	0	0
Školní družina	0	0	1	2	0
Asistenti pedagoga	0	0	3	0	0
Školní klub	x	x	x	x	x

Komentář k tabulce:

U asistentů často dochází ke změnám jak v jejich celkovém počtu v průběhu roku, tak v přepočtených hodinách (úvazků), vzhledem k doloženému podpůrnému opatření ze školského poradenského zařízení.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2023/2024	Počet přijatých dětí na školní rok 2023/2024	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2023/2024	Přípravné třídy 2023/2024	
				počet tříd	počet žáků
35	20	1	2	0	0

Komentář k tabulce:

Uchazečů pro školní rok 2023/24 bylo celkem 35. Řada zájemců z nespádové oblasti školy je každý rok velmi výrazná. Při letošních zápisech se jednalo celkem o 15 žadatelů.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Pro Základní školu Formanskou byl školní rok 2022/23 pátým rokem provozu. Volili jsme formativní způsob hodnocení podporovaný pořádáním tripartit. Jednalo se o 1. – 5. třídu. Cílem pro toto očekávané období bylo především zjištění případných nedostatků z první vlny distanční výuky. Vzhledem k mimořádné situaci, která nastala již v říjnu, kdy žáci opět odešli na distanční výuku, jsme se snažili alespoň optimalizovat obsah výuky a hledali vhodný rozsah předkládané látky. Soustředili jsme se především na způsob předávání informací a zadávání aktivit pro domácí výuku. Obsahově jsme se soustředili především na předměty ČJ a M. Pro pestrost výuky a motivaci jsme zařazovali netradiční činnosti, venkovní aktivity a výtvarné činnosti, které nezřídka vedly k tomu, odpoutat se od práce s ICT technikou. Dle upraveného obsahu se nám podařilo předkládanou látku a kompetence s tím spojené s žáky obsáhnout. V období zahájení invaze na Ukrajinu k nám nastoupili 4 žáci. Pro tuto situaci byla vytvořena adaptační skupina. Tato skupina byla vedena p. učitelkou UA. Do školy nastoupila další asistenta (taktéž UA), která nám pomáhala překládat potřebné texty a začleňovat ukrajinské děti do výuky.

2. Péče o mimořádně nadané žáky

Zkušenost s mimořádně nadanými žáky jsme v tomto školním roce měli potřetí. Ve spolupráci s PPP pro Prahu 11 se snažíme uvádět do praxe vypracované IVP, které tuto problematiku řeší. Na naší škole pro zpracování individuálních plánů spolupracují třídní učitel a asistenti. Snažíme se k tvorbě programu přizvat i rodiče. Společným cílem je vytvoření dokumentu vytyčujícího postupné cíle, které se společně pokoušíme

naplňovat. Tento cíl je časově ohraničen. Po dovršení časového plánu dojde ke zhodnocení a vypracování dalšího postupu.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	9
z toho počet žáků s IVP:	2

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	X
Školní psycholog	X
Asistent pedagoga	2,25

Formy práce s žáky (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí)

X

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Škola nabízí výuku jednoho cizího jazyka (AJ) již od první třídy. Snažíme se žákům nabízet hodiny, ve kterých se uplatňuje především poslechová a pohybová složka. Na optimálním systému výuky dále spolupracujeme formou pilotního programu „Melody English“ pro 1. a 2. třídu. Pro žáky 3. – 5. třídy byla zajištěna částečná výuka s rodilým mluvčím. Jedná se o jednu z celkově 3 hodin AJ. Obsahem hodin je převážně konverzace na témata probíraná v tematickém plánu jednotlivých tříd. Po dohodě s rodiči, byla uzavřena smlouva se společností Education 4U s.r.o. Tento způsob výuky AJ je dotován rodiči.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	4	Ostatní státy	0
Nejvíce zastoupené země:				
Ukrajina		3		
Maďarsko		1		
x		x		

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V parametrech naší školy, především její velikostí, máme celkově málo cizinců. V celé škole máme celkem 4 děti - cizince, které mají trvalý či přechodný (dočasný) pobyt na území České republiky. Od vzniku školy (2018) jsme v první třídě měli dva cizince. Oba zvládali komunikaci v češtině na výborné úrovni. V letošní 5. třídě máme žáka, který zvládá český jazyk s lehkou pomocí (doučování). Vzhledem k tomu, že má též doporučení od PPP společně hledáme, jestli a v jaké míře se problémy s výukou a soustředěním vztahují i ke znalosti českého jazyka. Dále ve 4. třídě zůstali 2 žáci z původní adaptační skupiny azylantů z UA, kteří zde pokračují ve vzdělávání. Oběma je umožněno doučování českého jazyka pro lehčí zvládnutí standardní výuky.

6. Přípravné třídy

0

7. Environmentální výchova

Pro naše žáky se snažíme nabízet environmentální výuku především formou externí spolupráce například při projektových dnech spolku Toulcův dvůr. Dále spolupracujeme s místními zemědělci například při sběru brambor. Žákům se snažíme přiblížit jejich nejbližší okolí z pohledu trvale udržitelné lidské činnosti. Návštěvy se odehrávají například v těchto institucích: Dendrologická zahrada, divadlo Minor, Botanická zahrada, Zemědělské a národní muzeum, muzeum Strašidel, Pražský hrad atd. Při organizacích škol v přírodě se snažíme předvést dětem trvale udržitelné zdroje v místě pobytu.

8. Multikulturní výchova

Naše škola nabízí žákům páté třídy pobytový zájezd do Anglie. Vzhledem k velikosti školy (a počtu žáků v páté třídě) doplňujeme volná místa společně se ZŠ Lingua universal a ZŠ Litoměřice - Havlíčkova. Žáci bydlí přímo v rodinách a tímto způsobem poznávají odlišnosti jednotlivých kultur intenzivněji než na poznávacím zájezdu. Vzhledem k tomu, že pobyt v Anglii nabízí širší možnosti setkávání s etnicky, nábožensky a rasově jinak orientovanými skupinami než u nás v České republice, žáci se v komunikaci s těmito příslušníky velmi obohacují.

9. Polytechnická výchova

Prostřednictvím dotačního programu Šablony III se pomalu dostáváme k využívání nových technologií. Naše škola prozatím není uzpůsobená pro možnost samostatné třídy (místnosti) pro účely práce s tímto technologickým vybavením. V tomto roce jsme obohatili školní sbírku o 5 tabletů. Jsou určeny především pro práci ve skupinkách, motivaci a evokaci před zadanou prací a práci v terénu (mimo školu). Především se jedná o činnosti vedoucí k prohlubování tvůrčího myšlení, analyticko-syntetického myšlení, kooperativního myšlení atd. Jako první pokus o rozšíření polytechnické výuky jsme navštívili zámečnickou dílnu, kde nám bylo předvedeno mnoho nástrojů a strojů. Mnohé z nich si žáci mohli sami vyzkoušet. Jednalo se o spolupráci školy a rodičů.

10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Jako přílohu této výroční zprávy přikládáme i zprávu o činnosti školní družiny.

11. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Tomáš Kunst, Mgr. Marcela Pořízková	x
školní metodik prevence	Mgr. Marcela Pořízková	x
školní speciální pedagog	x	Mgr. Daniela Fišerová
školní psycholog	x	Mgr. Ivana Mejsnarová

Výchovný poradce:

Škola se v rámci svých možností věnuje vyhledávání a orientačnímu šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost při vzdělávání, přípravě návrhů péče o uvedené žáky, zjišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Týká se to žáků:

- se specifickými poruchami učení
- s výchovnými a výukovými problémy
- žákům – cizincům

- talentovaným a nadaným žákům

Dětem jsou poskytována podpůrná opatření, což jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- používání kompenzačních pomůcek, přehledů, speciálních učebních pomůcek
- vzdělávání podle IVP
- využití asistenta pedagoga

U nadaných žáků se snažíme vytvářet materiální, organizační a tvůrčí podmínky. Mezi používané formy práce patří např. akcelerace jako proces urychlování vzdělávacího procesu, enrichment jako proces obohacování, rozšiřování a vyšší náročnosti učiva, grouping jako proces seskupování žáků podle jejich schopností, účast na soutěžích a olympiádách, hraní deskových her, využívání počítačových programů apod.

Školní poradenské pracoviště nabízí pomocnou ruku dětem, rodičům, pedagogům i asistentům pedagoga.

Školní metodik prevence:

Zaměřujeme se na budování pozitivního klimatu ve třídách. Během roku jsme neřešili žádné závažné krizové situace ani sociálně patologické jevy. Klima v naší škole je celkově velmi přátelské, bez konfliktů. Velký důraz klademe na prevenci. Využíváme komunitních kruhů, třídních aktivit posilujících zdravé vztahy ve třídě, projektů. Organizujeme sportovní akce, pobyty mimo třídu i mimo školu. Ve spolupráci s PPP jsme absolvovali selektivní program pro 5. ročník. Spolupracujeme s policií. Navázali jsme spolupráci s organizací Jules a Jim a Linkins, máme požádáno o grant na program primární prevence ve školách.

Školní speciální pedagog:

x

Školní psycholog:

x

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odbory, rodiče....)

Spolupracujeme s místní pobočkou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 11. PPP se sídlem v Kupeckého 576/17, Praha 4 – Háje, a to jak v rámci péče o děti s SPU, tak v rámci prevence. Konzultace s paní psycholožkou Ivanou Mejsnarovou a speciální pedagožkou Danielou Fišerovou probíhá pravidelně každý měsíc formou osobní schůzky. Pedagogové, asistenti i pracovníci PPP mohou navzájem sdílet své postřehy, zkušenosti a společným působením zefektivnit proces výchovy, učení i socializace. Dále spolupracujeme s metodiky prevence Mgr. Janem Juhaňákem a Mgr. Jaroslavou Budíkovou, se kterými jsme ve spojení při pravidelných schůzkách metodiků i mailovou komunikací. Spolupracujeme s Policií pro Prahu – Újezd, která nabízí preventivní program.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Plnění Preventivního programu pro školní rok 2022/2023

Preventivní program je naplňován formou výuky a prací se třídou při třídnických hodinách a v komunitních kruzích.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Počet žáků
Bezpečí na internetu	13
Selektivní prevence pro 5. ročník	

Divadlo Minor – 4. ročník - To byl jen vtip (prevence Šikany)	
Program – Internetoví Úžasňáci – 3. + 4. ročník (bezpečí na internetu)	
Dopravní výchova – beseda s policistou (celá škola)	

Za podpory našich ICT koordinátorů a výuky v programu Šablon III se snažíme o prevenci a upozorňování na nekalé chování při pohybu na internetu. Toto se týká 3. až 5. třídy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet	2
---	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Nejpočetněji zastoupená témata:

ZŠ – prožitková pedagogika, formativní hodnocení, výuková podpora žáků – VČELKA, prevence, tělovýchova – základy lyžování, Wellbeing v praxi, podpůrná opatření

Koordinátor ŠVP – pokračování v kurzu, který využijeme pro dokonalejší rozvržení školního vzdělávacího programu a jeho možností. Již probíhají pravidelné metodické porady pedagogů a aplikace v praxi. Metody a formy výuky.

Školní družina – management pro vedoucí vychovatelku, jak na náročnou komunikaci s rodiči, hry a programy do třídy – aby bylo dítě ve škole úspěšné, výtvarné činnosti – techniky a náměty prožitkového tvoření, svatomartinské tvoření, zábavné pokusy – polytechnická výchova, jak pracovat s dítětem (začleňování do kolektivu), jak na zlobivého žáka, kyberbezpečnost pro děti + proč děti nepustí mobil z ruky

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Všechny třídy se snaží naplňovat koncepci školy s jejím zaměřením na prožitkovou pedagogiku a proaktivní přístup při výuce. Snažíme se hledat nové možnosti přístupu ke vzdělání, zamýšlíme se nad vylepšením stávajících metod z důvodu co největšího přiblížení žákům a rodičům. Výuku a aktivitu školy se snažíme dělat pro všechny zúčastněné smysluplnou.

V tomto školním roce jsme po covidové odluce měli větší možnosti k realizaci pobytů žáků a akcí ve škole i mimo školu:

- V jarních měsících se celá škola vydala na exkurzi do zoologické zahrady, aby navštívila svá adoptovaná zvířátka, podporovaná z výdělku Velikonočního jarmarku. Z tohoto výdělku byla dále pořízena i permanentka do nedaleké Dendrologické zahrady Průhonice, kterou děti v průběhu roku navštěvovali v rámci výuky a využívali nabízené vzdělávací programy.

2. a 3. třídu navštívil umělecký sklář s ukázkou svého řemesla.

5. třída měla možnost vyjet na týdenní poznávací pobyt do Anglie, zúčastnila se exkurze do Památníku Tereziín a absolvovala poprvé týdenní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou.

Žáci celé školy měli možnost zúčastnit se škol v přírodě – Semerink, Zlatá Olešnice, Stvořidla. Měli jsme zde čas na motivaci žáků do další činnosti a uvolnění před zakončením školního roku.

V průběhu celého školního roku se děti všech ročníků v rámci tělesné výchovy účastnili plaveckého výcviku a bruslení s trenéry v HC Kobra.

Další akce školy:

- Kulturně vzdělávací - Divadlo Minor, Kino Chodov, exkurze do Českého rozhlasu, Den s IZS Praha 11, Krokodýlí ZOO, exkurze do Koněpruských jeskyní
- vědomostně a sportovně zaměřené, soutěže a aktivity: Logická olympiáda Menza, Mezinárodní matematická soutěž - Matematický klokan (**1. místo v kategorii 3. třída**), Bobřík informatiky – Ebohr, matematická soutěž PROUD, logická olympiáda (postup do krajského kola), olympiáda OMG (postup do krajského kola), McDonalds Cup, Výtvarná soutěž – Moje rodina (**umístění na dvou prvních**)

místech), Olympijský Diplom Sazka – o vítězích se rozhodlo na celodenním Sportovním dni školy v Hostivaři

-

Spolupráce se zřizovatelem – MČ Praha Újezd u Průhonic:

- Účast školy na akci MČ – Den bez aut
- na akce pořádané MČ děti vyráběly Čarodějnici a Moranu
- Dále pak dárky pro děti v Dětském domově Kašperské Hory a pro místní seniory na jejich pravidelná setkání

Předání vysvědčení a slovního hodnocení.

2. **Prezentace školy na veřejnosti**

Škola se snaží prezentovat především ve své spádové oblasti. Účastníme se různých aktivit jako je:

Den bez aut – kdy připravujeme s žáky aktivity pro veřejnost (jízda zručnosti, slalom, různé testy, prodej výrobků žáků vztahující se k tématu životního prostředí atd.).

Setkávání se seniory – podzimní a jarní, děti zpestřily program jejich pravidelného posezení blokem veselých písní a dramatizací historických událostí, předávání vytvořených dárečků.

Rozsvěcení vánočního stromu – vystoupení žáků a učitelů s pásmem vánočních písní s hudebním doprovodem

Soutěž o nejoriginálnější vyřezanou dýni - s následnou výstavou dýní na plotě školy.

Den Laskavosti – s Nadací Lilií a Karla Janečkových jsme podpořili různé kočičí útulky, žáci celé školy v rámci dne laskavosti vyčistili okolí školy od odpadků a snažili se dělat různé dobré skutky.

Vánoční dílny s rodiči – příjemná předvánoční setkávání s dětmi, rodiči a všemi pracovníky školy při výrobě Vánočních dekorací.

Vánoční štědrění – setkání s rodiči při společném zdobení školního vánočního stromečku (v sále Hasičské zbrojnice Újezd u Průhonic). Promítání fotografií z akcí školy, společné zpívání, posezení a předání dárek dětem.

Velikonoční jarmark – v čase před Velikonocemi jsme s dětmi vytvářeli mnoho dekorací, které si rodiče a obyvatelé MČ mohli zakoupit na uspořádaném jarmarku v prostorách školy

Soutěž Radia Junior Českého Rozhlasu – děti napříč celou školou se zúčastnily taneční soutěže SayHi – kde byly velmi úspěšné a natočené video bylo jedním z vyhlášených na předních místech a umístěné na webových stránkách Českého Rozhlasu

Rozlučka s 5. třídou – poprvé v historii naší mladé školy jsme se loučili se žáky 5. třídy a uspořádali pro ně slavnostní setkání s rodiči a žáky ostatních tříd, pedagogy, pracovníky školy a zástupci MČ. Došlo zde k prezentaci jednotlivých páťáků a následnému ošerpování.

1. **VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)**

1. **Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI**

Škola se účastní všech požadovaných dotazníkových šetření.

Účast na „Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol ve školním roce 2022/2023“

Čtenářská gramotnost

ZÁKLADNÍ POROVNÁNÍ VÝSLEDKU ŽÁKŮ ŠKOLY SE VŠEMI TESTOVANÝMI ŽÁKY (květen 2023)

Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výšečový graf na této stránce ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

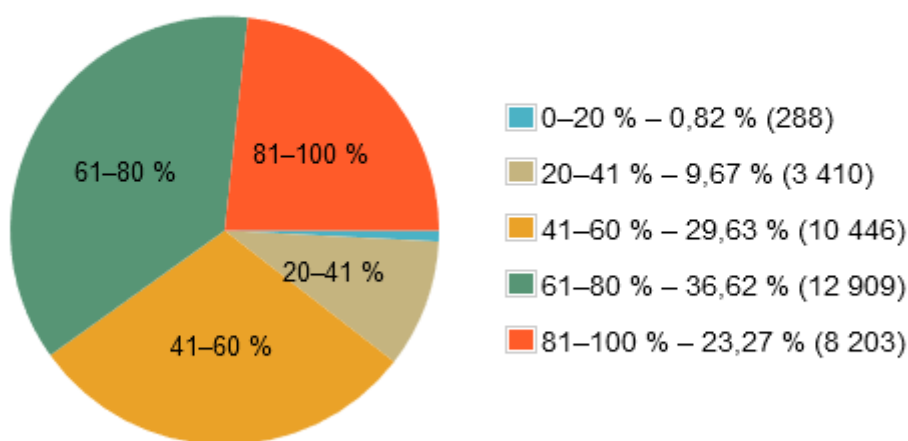
Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Po zpracování výsledků testování budou školám připraveny ještě **reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik z hlediska socioekonomického zázemí žáků**. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 76 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:
– Obtížnost 1: 100 % (11)

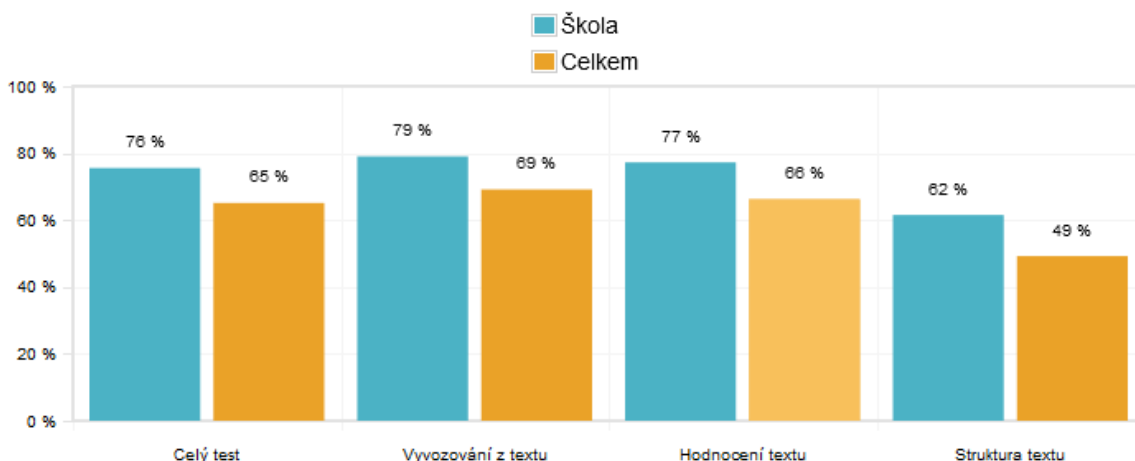
PODROBNĚJŠÍ NÁHLED NA VÝSLEDKY ŠKOLY A TŘÍDY (květen 2023)

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků vaší školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

Obtížnost 1



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	11	35 256
Celý test	Obtížnost 1	-	76 %	65 %
Vyzovávání z textu	Obtížnost 1	-	79 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	-	77 %	66 %
Struktura textu	Obtížnost 1	-	62 %	49 %

Dovednosti usnadňující učení

ZÁKLADNÍ POROVNÁNÍ VÝSLEDKU ŽÁKŮ ŠKOLY SE VŠEMI TESTOVANÝMI ŽÁKY (květen 2023)

Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výšečový graf na této stránce ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech

testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků školy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

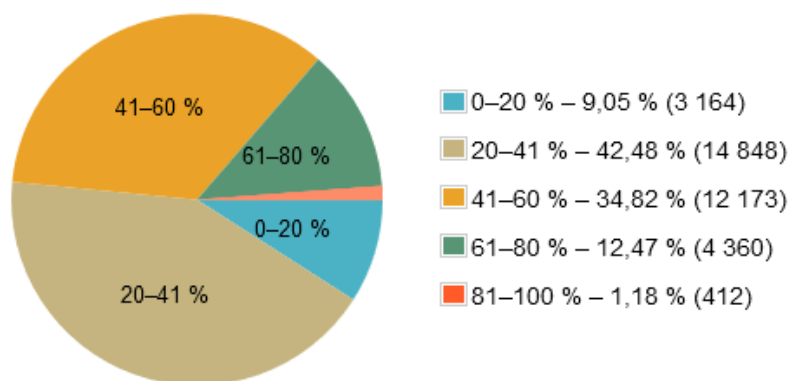
Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Po zpracování výsledků testování budou školám připraveny ještě **reporty porovnávací výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik z hlediska socioekonomického zázemí žáků**. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 50 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:
– **Obtížnost 1: 100 % (11)**

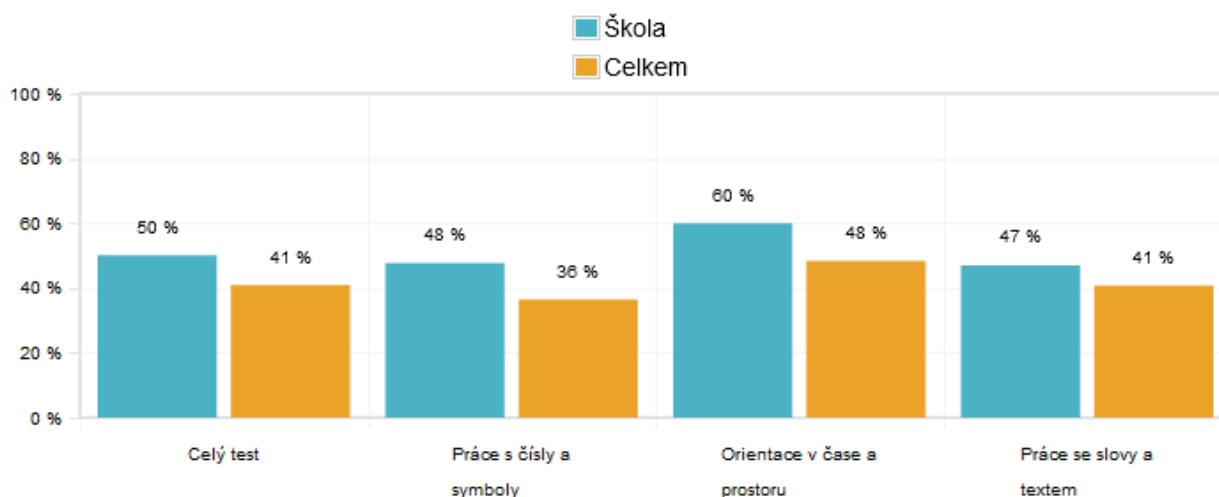
PODROBNĚJŠÍ NÁHLED NA VÝSLEDKY ŠKOLY A TŘÍDY (květen 2023)

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech**.

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků vaší školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

Obtížnost 1



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	11	34 957
Celý test	Obtížnost 1	-	50 %	41 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	48 %	36 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	60 %	48 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	47 %	41 %

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

x

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

K. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

M. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	5100	5678	5066
	z toho a) platy	3650	0	3614
	b) OON	0	0	0
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	1450	0	1452

Rozvojové a jiné programy

číslo		x		
číslo	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022648 Šablony III	x	274	195

Komentář k tabulce:

x

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	1100	550	709
	Ostatní příspěvky	0	0	0
Vlastní příjmy	Stravné	540	328	328
	Úplata za vzděl., služby	250	151	151
	Zapojení fondů	0	0	0
	Ostatní příjmy	400	359	359
Příjmy	Celkem	2290	1388	x
Náklady	Celkem	x	x	1547

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	60	52	x
Náklady	Celkem	8	x	4

Komentář k tabulce:

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96		106	106
115		30	0
33087		87	0
33086		11	0
33088		20	0

Komentář k tabulce:

x

L. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Základní škola nezajišťuje.

N. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce s odborovými organizacemi

x

2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

x

3. Partnerství

Využití poradenských služeb

x

Spolupráce s rodiči

Na spolupráci s rodiči pracujeme. Snažíme se vytvářet prostor pro vzájemné setkávání na společných akcích popsaných výše. Proběhly a následně budou probíhat semináře na téma domácí příprava a náplň tematického plánu jednotlivých tříd. Rodiče školu podporují formou sponzorských darů.

Spolupráce se zřizovatelem

Rádi bychom zlepšili komunikaci se zřizovatelem především v oblasti dlouhodobého plánování a koncepce školy. Nyní intenzivně spolupracujeme na tvorbě projektu stavby plnohodnotné devítileté školy. Během školního roku jsme projekt připomínkovali a snažili jsme se využít veškerých získaných informací z provozu naší stávající školy.

Spolupráce s ostatními partnery

x

Mimoškolní aktivity

x

O. DALŠÍ SDĚLENÍ

--

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	6.11.2023
--	-----------

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	14.11.2023
--	------------

Vzhledem k situaci vyhlášení nových voleb do školské rady se termíny opírají o poslední zasedání školské rady.

Ředitel školy: Tomáš Kunst